|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УР  МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М. Павлова /  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

по **обществознанию**

для  **6-9 класса**

**Митрофановой Юлии Андреевны,**

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №2» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

Пояснительная записка

1.1 Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897);

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года;

3. Учебной программы по предмету «обществознание» МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

4. Положении о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

1.2 Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале и в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 6-9 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов (предметных и частично метапредметных) освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

Диагностическая работа охватывает содержание предусмотренное ООП ООО по обществознанию в 6,7,8,9-х классах соответственно.

1.3 Структура диагностической работы

Диагностическая работа в 6-9 классах проводится в виде контрольной работы, которая включает в себя задания различного уровня сложности и формы.

Каждый *промежуточной* диагностической работы для 6-7 классов состоит из **12** заданий: **6** заданий базового уровня**, 5** заданий повышенного и высокого уровня и **1** задания на проверку метапредметных результатов.

Каждый *промежуточной* диагностической работы для 8-9 классов состоит из **15** заданий: **6** заданий базового уровня, **8** заданий повышенного и высокого уровня и **1** задания на проверку метапредметных результатов.

*Входные диагностические* работы ориентированы преимущественно на проверку предметных результатов, владения учащимися основными понятиями курса и умением применять их на практике. Каждый вариант *входной* диагностической работы для 6 -7 классов состоит из **10** заданий: **5-и** заданий базового уровня, и **4** высокого и повышенного уровня, **1** задания на проверку метапредметных результатов.

*Входные диагностические* работы ориентированы преимущественно на проверку предметных результатов, владения учащимися основными понятиями курса и умением применять их на практике. Каждый вариант входной диагностической работы для 8-9 классов состоит из **12** заданий: **5-и** заданий базового уровня, и **6** высокого и повышенного уровня, **1** задания на проверку метапредметных результатов.

Учитель имеет право изменить как количество заданий в контрольной работе, так и их уровень сложности.

1.4 Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится **40** минут (максимальное время для учащихся со слаборазвитыми навыками учебной деятельности). Работа может быть проведена без привлечения педагогов, обладающих специальным образованием по обществознанию, при условии использования инструкции выполнения.

1.5 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл, который может получить ученик зависит от количества заданий в КИМ.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

Оценка **5** ставится в том случае, если учащийся

• получил не менее 80% от максимального балла за работу;

• допустил не более 20% ошибок.

Оценка **4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 40% ответов от общего количества заданий) и получены не менее 60% от максимального балла.

Оценка **3** ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 60% ответов от общего числа заданий;

Оценка **2** ставится, если

• работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

• если процент от максимального балла не больше 40%.

2.1 Все контрольно-измерительные материалы составлены на основе спецификатора и кодификатора содержания образования по обществознанию на основе ФГОС (которые представлены).

Данное приложение содержит демо-вариант КИМ (0 вариант). Учитель, работающий в параллели может самостоятельно составить II последующие варианты работы, используя демоверсию как образец, а также при необходимости изменить содержание вопроса на основе кодификатора.

2.2 Кодификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тем** | **Класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **6 класс** | | | |
| **1** | Человек. Деятельность человека | *1.1* | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. *Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| *1.2* | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. |
| *1.3* | Познание человеком мира и самого себя. |
| *1.4* | Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. |
| *1.5* | Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| **2** | Сфера духовной культуры | *2.1* | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования. Самообразование. |
| **3** | Социальные нормы | *3.1* | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| **4** | Социальная сфера жизни общества | *4.1* | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* |
| **5** | Основы российского законодательства | *5.1* | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. |
| **7 класс** | | | |
| **6** | Человек. Деятельность человека | *6.1* | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. |
| **7** | Основы российского законодательства | *7.1* | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. |
| *7.2* | Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |
| *7.3* | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |
| *7.4* | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |
| **8** | Социальные нормы | *8.1* | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. |
| *8.2* | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. |
| *8.3* | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* |
| *8.4* | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. |
| **9** | Гражданин и государство | *9.1* | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
| *9.2* | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* |
| **8 класс** | | | |
| **10** | Общество | *10.1* | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Современное российское общество, особенности его развития. |
| *10.2* | Развитие общества. Общественный прогресс. |
| *10.3* | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. |
| *10.4* | Типы обществ. |
| *10.5* | Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. |
| **11** | Сфера духовной культуры | *11.1* | Культура, ее многообразие и основные формы.*.* |
| *11.2* | Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. |
| *11.3* | Система образования в Российской Федерации. *Государственная итоговая аттестация* |
| *11.4* | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. |
| *11.5* | Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности* |
| **12** | Социальная сфера жизни общества | *12.1* | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. |
| *12.2* | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. |
| *12.3* | Социальная мобильность. |
| *12.4* | Социальные конфликты и пути их разрешения. |
| *12.5* | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. |
| **13** | Экономика | *13.1* | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. |
| *13.2* | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. |
| *13.3* | Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. |
| *13.4* | Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. |
| *13.5* | Инфляция, ее последствия. |
| *13.6* | Типы экономических систем. |
| *13.7* | Издержки, выручка, прибыль. |
| *13.8* | Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. |
| *13.9* | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. |
| *13.10* | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. |
| *13.11* | Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. |
|  | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций. |
| *13.12* | Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. |
| *13.13* | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. |
| **9 класс** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Политическая сфера жизни общества** | *14.1* | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. |
| *14.2* | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. |
| *14.3* | Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. |
| *14.4* | Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
| *14.5* | Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.  *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |
| **15** | **Гражданин и государство** | *15.1* | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |
| *15.2* | Гражданство Российской Федерации. |
| *15.3* | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| **16** | **Основы российского законодательства** | *16.1* | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |
| *16.2* | Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |
| *16.3* | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. |
| *16.4* | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. |
| *16.5* | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. |
| *16.6* | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. |
| *16.7* | Правовое регулирование в сфере образования. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* |

2.3 Спецификатор.

Спецификатор содержит в себе предметные и метапредметные (познавательные) результаты освоения курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Класс**  **(блоки умений)**  Ученик научится | **Код**  **ПРО** | **Планируемые результаты обучения**  **(умения), выносимые на проверку** |
| **1** | **Предметные результаты[[1]](#footnote-1)[[2]](#footnote-2)** |  |  |
| **1.1** | Человек. Деятельность человека | *1.1.1* | * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| *1.1.2* | * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| *1.1.3* | * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| *1.1.4* | * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; |
| *1.1.5* | * приводить примеры основных видов деятельности человека; |
| *1.1.6* | * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| **1.2** | Общество | *1.2.1* | * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; |
| *1.2.2* | * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; |
| *1.2.3* | * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; |
| *1.2.4* | * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; |
| *1.2.5* | * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; |
| *1.2.6* | * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; |
| *1.2.7* | * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. |
| **1.3** | Социальные нормы | *1.3.1* | * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; |
| *1.3.2* | * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; |
| *1.3.3* | * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; |
| *1.3.4* | * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; |
| *1.3.5* | * раскрывать сущность процесса социализации личности; |
| *1.3.6* | * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. |
| **1.4** | Сфера духовной культуры | *1.4.1* | * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать явления духовной культуры; |
| *1.4.2* | * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; |
| *1.4.3* | * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; |
| *1.4.4* | * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; |
| *1.4.5* | * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; |
| *1.4.6* | * раскрывать роль религии в современном обществе; |
| *1.4.7* | * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** |
| **1.5** | Социальная сфера | *1.5.1* | * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; |
| *1.5.2* | * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; |
| *1.5.3* | * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; |
| *1.5.4* | * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; |
| *1.5.5* | * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; |
| *1.5.6* | * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; |
| *1.5.7* | * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; |
| *1.5.8* | * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. |
| **1.6** | Политическая сфера жизни общества | *1.6.1* | * объяснять роль политики в жизни общества; |
| *1.6.2* | * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; |
| *1.6.3* | * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; |
| *1.6.4* | * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; |
| *1.6.5* | * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; |
| *1.6.6* | * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. |
| **1.7** | Гражданин и государство | *1.7.1* | * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; |
| *1.7.2* | * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; |
| *1.7.3* | * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; |
| *1.7.4* | * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| **1.8** | Основы российского законодательства | *1.8.1* | * характеризовать систему российского законодательства; |
| *1.8.2* | * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; |
| *1.8.3* | * характеризовать гражданские правоотношения; |
| *1.8.4* | * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; |
| *1.8.5* | * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; |
| *1.8.6* | * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| *1.8.7* | * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; |
| *1.8.8* | * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; |
| *1.8.9* | * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; |
| *1.8.9* | * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| **1.9** | Экономика | *1.9.1* | * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; |
| *1.9.2* | * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; |
| *1.9.3* | * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; |
| *1.9.4* | * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; |
| *1.9.5* | * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; |
| *1.9.6* | * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; |
| *1.9.7* | * характеризовать функции денег и их роль в экономике; |
| *1.9.8* | * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; |
| *1.9.9* | * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; |
| *1.9.10* | * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; |
| *1.9.11* | * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; |
| *1.9.12* | * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; |
| **2** | Метапредметные результаты[[3]](#footnote-3) | | |
| **6 класс[[4]](#footnote-4)** | | | |
| **2.1** | Познавательные | *2.1.1* | * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; |
| *2.1.2* | * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |
| *2.1.3* | * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; |
| *2.1.4* | * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; |
| **7 класс** | | | |
|  |  | *2.1.5* | * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; |
| *2.1.6* | * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. |
| **8 класс** | | | |
|  |  | *2.1.6* | * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; |
| *2.1.7* | * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; |
| *2.1.8* | * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; |
| **9 класс** | | | |
|  |  | *2.1.9* | * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; |
| *2.1.10* | * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; |

3.1 Демоверсии диагностических работ

3.1.1 Промежуточные диагностические работы

6 класс

Вариант 0

Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа.

А1. Вера и Нина долго обсуждали увиденный фильм. Вера внимательно слушала и не перебивала Нину, хотя ее мнение отличалось от мнения подруги. Какой вид деятельности приведен в примере.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. труд | 1. общение |
| 1. игра | 1. работа |

А2. Сережа, ученик 7 класса гимназии, ходит в спортивную школу и занимается в секции плавания. Так же он занимается секции шахмат. На каком уровне образования находится мальчик.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. основная школа | 1. дошкольное образование |
| 1. начальная школа | 1. средняя школа |

А3. Что является главным предназначением семьи как социальной группы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. физическое развитие человека | 1. организация совместного труда |
| 1. появление новых поколений | 1. получение образования |

А4. Верны ли суждения о символах Российской Федерации:

А) гимн, герб и флаг нашей страны были утверждены в 1991 г.;

Б) Государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях;

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А5. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в виде порядка букв. Например: БВГА.

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной                1) подчинение

помощи в выполнении домашнего задания                              2) компромисс

Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего                 3) прерывание конфликтных действий

школьника на прогулке                                                              4) интеграция

В) в ходе спора братья разделили между собой

выполнение домашних обязанностей

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал

 посещать спортивную секцию

А6. Что является отличительным признаком морали?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) отражает представления о добре и зле | 2) эмоционально воздействует на человека |
| 3) объясняет природные и общественные явления | 4) обращается к сверхъестественным силам |

А7. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе это:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Характер | 2) Личность |
| 1. Темперамент | 1. Инстинкты |

А8. Человек, как биосоциальное существо обладает как биологическими, так и социальными качествами. Распределите нижеперечисленные качества человека по двум типам. Ответ запишите в виде цифр, расположенных в ряд. Например, 1121.

|  |  |
| --- | --- |
| А) объем головного мозга  Б) забота о потомстве  В) необходимость общения  Г) способность к прямо хождению | 1)социальные  2)биологические |

А9. Вид деятельности, мотив и цель которого заключена не столько в результате, сколько в самом процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. игры | 1. учение |
| 1. труд | 1. общение |

Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.

Б1. Вспомните пирамиду потребностей человека. Психолог Маслову разделил потребности на 3 основных группы. Напишите, на какие именно группы разделены человеческие потребности. Приведите два примера для любой группы потребностей.

Б2. Вспомните, что понимается под словом мораль. Запишите два примера аморального поведения и два примера поведения, соответствующего моральным принципам.

Часть 3. Внимательно прочтите задание и выполните его, следуя указаниям.

В1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослым. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию взрослых, окружающих ребенка.

(Рубинштейн С. Основы общей психологии)

1. Какие виды деятельности упоминаются в тексте?
2. Найдите предложение в тексте, где говорится о мотивах ребенка в игре. Выпишите его.
3. Каков главный мотив ребенка, по мнению автора?
4. Какова роль игры в жизни ребенка?

7 класс

Вариант 0

Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа.

А1. О каком возрастном периоде идет речь в тексте. возраст, когда происходит становление взрослой личности. Его часто называют переходным возрастом. Период, когда у человека формируется отношение к миру, складываются идеалы и цели будущей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. детство | 1. Подростковый возраст |
| 1. пожилой возраст | 1. молодость |

А2. Что из перечисленного является традицией, как одной из форм социальных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. уплата налогов один раз в год | 1. переход дороги на красный свет |
| 1. уход за больной бабушкой | 1. дарение подарков на разные праздники |

А3. О каком понятии идет речь в тексте: Егору 16 лет. Он уже может самостоятельно открыть банковский счет, имеет право начать трудовую деятельность. Однако, одновременно с этим он несет уголовную и административную ответственность.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. деликтоспособность | 1. эмансипация |
| 1. правоспособность | 1. дееспособность |

А4. Верны ли суждения о социализации личности:

А) первичная социализация личности как правило проходит в трудовом коллективе;

Б) На социализацию подростка сильное влияние оказывают в первую очередь взрослые;

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А5. Установите соответствие между примерами прав и обязанностей граждан и их определениями согласно конституции РФ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в виде порядка букв. Пример: ААББА

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Предприниматель Иванов каждый месяц платит налоги | А) обязанность |
| 2) Гражданка Серегина всегда соблюдает правила дорожного движения | Б) право |
| 3) Как только Гульнаре исполнилось 18 лет, она устроилась на работу |  |
| 4)Егор Иванович решил принять крещение в возрасте 43 лет |  |
| 1. Екатерина всегда убирает за собой, если она с друзьями отдыхает в лесу. |  |

А6. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры под которыми они указаны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества. | | 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным. | | 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер. | | 4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм. | | 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида. | |  |
|  |  |

А7. Какой из перечисленных признаков права является ключевым и отличает его от других социальных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. его источником могут быть традиции и обычаи | 2) право регулирует общественное поведение |
| 1. за не соблюдение права могут наступить санкции | 1. оно выражено в нормативно-правовых актах |

А8. Наказание за особо тяжкие преступления и преступления средней тяжести в РФ наступает в этом возрасте:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. в 13 лет | 1. в 16 лет |
| 1. в 14 лет | 1. в 18 лет |

А9. О какой группе прав идет речь: право на бесплатное здравоохранение, пенсионное обеспечение, трудоустройство, оплачиваемый труд.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. культурные | 1. политические |
| 1. социально-экономические | 1. личные (гражданские) |

Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.

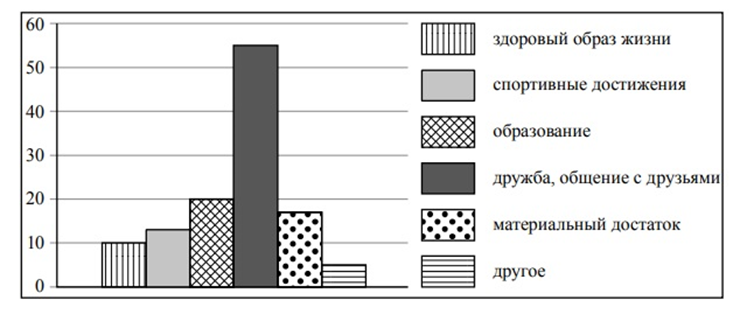
Б1. Вспомните способы защиты прав граждан. Определите каким образом можно защитить свои права в описываемой ситуации. Запишите еще два способа защиты. К одному из них приведите пример. *Ситуация: Гражданин Иванов одолжил своему другу Петрову крупную сумму денег. В назначенный срок Петров деньги другу не вернул.*

Б2. Вспомните такие понятия как патриотизм и гражданственность. Дайте определение последнему понятию. Приведите два примера из истории или жизни современного общества, один из которых иллюстрирует патриотизм, а другой гражданственность.

Часть 3. Внимательно прочтите задание и выполните его, следуя указаниям.

В1. Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей, обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с более значимых.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.[[5]](#footnote-5)
2. Предположите, как изменились бы результаты голосования, если бы речь шла о возрастной группе – взрослые люди. Укажите 3 первых пункта и объясните почему выбор был бы именно такой

8 класс

Вариант 0

Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа.

А1. Выбери верное понятие. Радикальное, коренное изменение общественного уклада, для которого характерно разрушение старых норм и создание новых, нередко насильственным путем.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Регресс | 1. эволюция |
| 1. прогресс | 1. революция |

А2. Вероника родилась в семье простых рабочих. Возможности получить высшее образование у нее не было. Девушка работала на заводе. Однако, через некоторое время она вышла замуж за обеспеченного молодого человека и перестала работать. В данной истории она воспользовалась браком как социальным лифтом. О каком социальном явлении это говорит.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. социальная норма | 1. социальная мобильность |
| 1. социальная роль | 1. социализация |

А3. Соотнесите содержимое первой и второй колонки. Ответ запишите в виде верного порядка букв.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Экономические системы |
| 1. главная форма собственности – частная | А)традиционная |
| 1. преобладает натуральное хозяйство | Б) рыночная |
| 1. производство осуществляется по примеру предков |  |
| 1. высокий уровень урбанизации |  |
| 1. в рамной мере развиты все формы собственности |  |

А4. Верны ли суждения о формах культуры:

А) Народная культура является анонимной, то есть по сути своей не имеет авторства;

Б) Массовая культура один из главных двигателей глобализации в современном мире;

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А5. Верны ли суждения о межнациональных отношениях?

А. Этноцентризм часто становится причиной крупномасштабных конфликтов и войн

Б. Один из способов преодоления межнациональных конфликтов — развитие диалога культур.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А6. Егор занимается в секции дзюдо уже 4 года. Это не мешает ему успешно обучатся в 8 классе. После школы он планирует пойти учится в спортивную академию. На какой ступени образования находится Егор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1. начальное | 1. среднее | | 1. основное | 1. среднеспециальное | |  |

А7. Соотнесите содержимое первой и второй колонки. Ответ запишите в виде верного порядка букв.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) таможенные пошлины | А) косвенные |
| 2) НДС | Б) прямые |
| 3) Налог на доходы |  |
| 4)налог на самозанятость |  |
| 1. акциз |  |

А8. Какую социально-экономическую роль играет предпринимательство в данном примере: индивидуальный предприниматель Иванов открыл производство товаров для домашних животных. На предприятии трудится 10 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. формирование бюджета на основе налогов | 1. препятствие развития безработицы |
| 1. распространение идеологии предпринимательства | 1. создание прослойки среднего класса |

А9. Подушкой безопасности при формировании семейного или иного бюджета принято называть

|  |  |
| --- | --- |
| 1. сумму денег, не менее 20% от бюджета семьи отложенных на непредвиденные обстоятельства | 1. сумму денег, которые лежат на депозитном счете в банке и приносят доход |
| 1. сумму денег, которые выделены на определённые траты в бюджетном периоде | 1. сумма всех доходов членов семьи за период |

А10. В отличие от других форм духовной культуры, искусство:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. является средство познания мира | 1. является способов выражения представлений о мире |
| 1. всегда выражается в виде художественного образа | 1. является иррациональным по своей сути |

Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.

Б1. Вспомните, что природа и общество неразрывно связаны друг с другом. Они исторически оказывали друг на друга влияние, как позитивное, так и негативное. Приведите по два примера негативного влияния общества на природу, и природы на общество.

Б2. Вспомните, что такое глобализация. Назовите три причины ускорения глобализации в современном мире. Используйте для этого формулу факт + значение.

Б3. Социальный статус человека определяется положением, которое он занимает в обществе. Вспомните виды социального статуса и запишите их. Определите вид социального статуса к каждой социальной позиции: 1) образование; 2) национальность; 3) материальное положение; 4) пол;

Б4. Перечислите три способа воздействия государства на экономику.

Часть 3. Внимательно прочтите задание и выполните его, следуя указаниям.

В1. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y респондентам задавался вопрос: «Как часто Вы пользуетесь услугами онлайн-банка и мобильного банка для осуществления денежных переводов и платежей?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Задание: используя данные диаграммы запишите три факто логических положения, о которых она может рассказать. Одно из них обязательно должно быть сравнительным (сравнивайте граждан страны Z и Y). Затем сделайте вывод о том, как насколько развито использование онлайн-банков и мобильных банков в одной из стран.



9 класс

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа. Задания можно выполнять в любом порядке.*

А1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Наличие электората | 2) Стремление прийти к власти |
| 3) Представление интересов отдельного класса, слоя общества | 4) Наличие устава |

А2. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Тоталитарного | 2)Авторитарного |
| 3) Демократического | 4) Недемократического |

А3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

А. Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ

Б. Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Верно суждение А | 2) Верно суждение Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |
|  |  |

А4. В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конституционная монархия | А) конфедерация |
| 1. Парламентская республика | Б) Федерация |
| 1. Президентская республика | В) унитарное государство |

А5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Оговорены устно в беседе с нанимателем | 2)Прописаны в трудовой книжке работника |
| 3) Обязательно фиксируются в трудовом договоре | 4) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре |

А6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

|  |
| --- |
| 1) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях |
| 2) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство |
| 3) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех |
| 4) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет |
| 5) Родители имеют право выбора формы и содержания образования |

А7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Внутренними функциями государства | 2) Обязательными признаками государства |
| 3) Дополнительными признаками государства | 4) Внешними функциями государства |

А8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

А. Президент Российской Федерации является главой государства.

Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Верно суждение 1 | 2) Верно суждение 2 |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения не верны |

А9. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) в органы внутренних дел | 2) к адвокату |
| 3) к мировому судье | 3) к нотариусу |

А10. Что является отличительным признаком правового государства?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие суверенитета | Б) налогообложение граждан |
| В) деятельность правоохранительных органов | Г) верховенство закона |

*Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.*

Б1. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

1. Регулирует имущественные отношения граждан
2. Является отраслью права
3. Выражает установленные государством нормы
4. Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

Б2. Вспомните какими функциями обладает Правительство РФ. Запишите, к какой ветке власти оно относится. Укажите два положения о формировании Правительства РФ. И проиллюстрируйте примером одну функцию.

Б3. Гражданин Петров в течении двух недель не появлялся на работе. За нахождение на улице в нетрезвом виде он был помещен под арест на 15 дней. Каким видам юридической ответственности подлежит Гражданин Петров. Какие еще виды юридической ответственности существуют.

Б4. При вынесении приговора за уголовное преступление судья может как смягчающие обстоятельства, так и отягчающие. Ответьте на вопрос: какие из обстоятельств судья обязан учесть, а какие остаются на его усмотрение. Приведите по 2 примера одних и других обстоятельств.

*Часть 3. Внимательно прочитайте задание и выполните его, следуя указаниям.*

В1. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения. [[6]](#footnote-6)

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий

3.1.2 Входные диагностические работы

7 класс

Вариант 0

Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа.

А1. Вера и Нина весь вечер увлеченно изображали врачей. Девочки делали уколы, измеряли температуру и искренне наслаждались процессом. Какой вид деятельности показан в примере.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. труд | 1. общение |
| 1. игра | 1. работа |

А2. Марина скоро заканчивает школу. Через год ей предстоит сдавать экзамены. Основным занятием для ученицы 11 класса является подготовка к итоговой аттестации. На каком уровне образования находится девушка.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. основная школа | 1. дошкольное образование |
| 1. начальная школа | 1. средняя школа |

А3. Что является главным предназначением семьи как социальной группы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. совместное ведение хозяйства | 1. организация совместного труда |
| 1. появление новых поколений | 1. совместный досуг |

А4. Верны ли суждения о символах Российской Федерации:

А) Автором слов гимна РФ является поэт С. Михайлков

Б) Государственный флаг РФ обозначает своим присутствием государственные или муниципальные учреждения;

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А5. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в виде порядка букв. Например: БВГА.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Анна и Ирина хотели взять в библиотеке одну и ту же книгу. Они договорились, что первой ее прочтет Анна, а потом Ирина. | 1) компромисс |
| Б) Сашу травили в классе. Он попросил маму перевести его в другую школу | 2) подчинение |
| В) Олег поспорил со старшим братом, о том, кто будет спать на верхней полке. Теперь там спит старший брат. | 3) прерывание конфликтных действий |
| Г) Алешу обидели в детском саду. Он пожаловался на обидчика воспитателю | 4) привлечение стороннего человека |

А6. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе это:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Характер | 2) Личность |
| 3)Темперамент | 4) Инстинкты |

А7. Человек, как биосоциальное существо обладает как биологическими, так и социальными качествами. Распределите нижеперечисленные качества человека по двум типам. Ответ запишите в виде цифр, расположенных в ряд. Например, 1121.

|  |  |
| --- | --- |
| А) способность к целеполаганию  Б) забота о потомстве  В) необходимость общения  Г) способность к прямо хождению | 1)социальные  2)биологические |

А8. Вид деятельности, мотив и цель которого заключена в создании материальных благ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. игры | 1. учение |
| 1. труд | 1. общение |

Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.

Б1. Вспомните пирамиду потребностей человека. Психолог Маслову разделил потребности на 3 основных группы. Напишите, на какие именно группы разделены человеческие потребности. Приведите два примера для любой группы потребностей.

Часть 3. Внимательно прочтите задание и выполните его, следуя указаниям.

В1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослым. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию взрослых, окружающих ребенка.

(Рубинштейн С. Основы общей психологии)

1. Какие виды деятельности упоминаются в тексте?
2. Найдите предложение в тексте, где говорится о мотивах ребенка в игре. Выпишите его.
3. Каков главный мотив ребенка, по мнению автора?
4. Какова роль игры в жизни ребенка?

8 класс

Вариант 0

Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа.

А1. О каком возрастном периоде идет речь в тексте. Возраст, когда люди подводят итоги жизни. Много внимания уделяется здоровью. Трудовая деятельность перестает быть ведущей деятельностью.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. детство | 1. Подростковый возраст |
| 1. пожилой возраст | 1. молодость |

А2. Что из перечисленного является традицией, как одной из форм социальных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. уплата налогов один раз в год | 1. выполнение обрядом на празднике курбан-байрам |
| 1. пожимание руки мужчинами при встрече | 1. забота о слабых и пожилых |

А3. О каком понятии идет речь в тексте: Егору 10 лет. Он имеет право на получение образования. Он может быть владельцем собственности, но распоряжается ею пока возможности не имеет. Всю полноту ответственности за него несут его родители.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. деликтоспособность | 1. эмансипация |
| 1. правоспособность | 1. дееспособность |

А4. Верны ли суждения о социализации личности:

А) Вторичная социализация личности как правило проходит в трудовом коллективе;

Б) На социализацию подростка сильное влияние оказывают в первую очередь сверстники;

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А5. Установите соответствие между примерами прав и обязанностей граждан и их определениями согласно конституции РФ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в виде порядка букв. Пример: ААББА

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Егору исполнилось 18 лет. Теперь он матрос ВМФ России | А) обязанность |
| 2) Гражданин Панин исправно платит налоги | Б) право |
| 3) Мария Николаевна уже 35 лет трудится в школе |  |
| 4) Илья – блогер. В своем блоге он пишет о проблемах родного города. |  |
| 1. Екатерина всегда убирает за собой, если она с друзьями отдыхает в лесу. |  |

А6. Выберите не верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры под которыми они указаны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества. | | 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным. | | 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер. | | 4) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм. | | 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида. | |  |
|  |  |

А7. Какой из перечисленных признаков права является ключевым и отличает его от других социальных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. его источником могут быть традиции и обычаи | 1. право регулирует общественное поведение |
| 1. за не соблюдение права могут наступить санкции | 1. оно выражено в нормативно-правовых актах |

А8. Полная уголовная ответственность в РФ наступает в этом возрасте:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. в 13 лет | 1. в 16 лет |
| 1. в 14 лет | 1. в 18 лет |

А9. О какой группе прав идет речь: право на участие в управлении государством, на членство в политической партии или иной организации, право избираться и быть избранным

|  |  |
| --- | --- |
| 1. культурные | 1. политические |
| 1. социально-экономические | 1. личные (гражданские) |

Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.

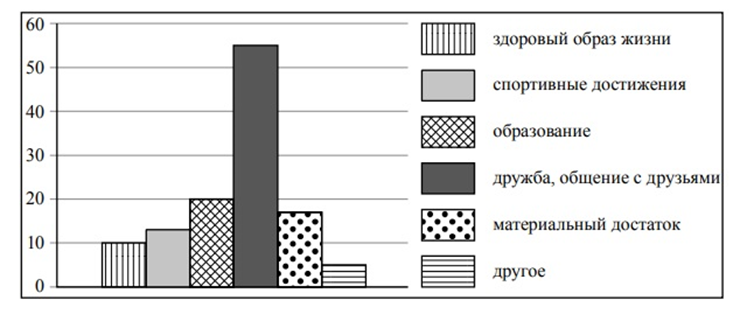
Б1. Вспомните способы защиты прав граждан. Определите каким образом можно защитить свои права в описываемой ситуации. Запишите еще два способа защиты. К одному из них приведите пример. *Ситуация: Гражданин Исаев хочет устроить своего ребенка в гимназию в своем районе. Однако ему отказывают в приеме ребенка.*

Б2. Вспомните такие понятия как патриотизм и гражданственность. Дайте определение первому понятию. Приведите два примера из истории или жизни современного общества, один из которых иллюстрирует патриотизм, а другой гражданственность.

Часть 3. Внимательно прочтите задание и выполните его, следуя указаниям.

В1. Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей, обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с более значимых.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.[[7]](#footnote-7)
2. Предположите, как изменились бы результаты голосования, если бы речь шла о возрастной группе – взрослые люди. Укажите 3 первых пункта и объясните почему выбор был бы именно такой.

9 класс

Вариант 0

Часть I. Внимательно прочтите задания. Каждый вопрос первой части содержит один или несколько вариантов ответа.

А1. Выбери верное понятие. Поступательное движение вперёд, улучшение в процессе развития.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Регресс | 1. эволюция |
| 1. прогресс | 1. революция |

А2. Егор родился и вырос в деревне. Его родителе также жили и работали в деревне. Окончив школу, он поступил в университет и переехал жить в город. Переезд и образование послужили ему социальными лифтами. О каком явлении идет речь в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. социальная норма | 1. социальная мобильность |
| 1. социальная роль | 1. социализация |

А3. Соотнесите содержимое первой и второй колонки. Ответ запишите в виде верного порядка букв. Ответ запишите в виде цепочки букв

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Экономические системы |
| 1. главная форма собственности – государственная | А)плановая |
| 1. преобладает товарно-денежное хозяйство | Б) рыночная |
| 1. производство осуществляется на основе директив сверху |  |
| 1. высокий уровень урбанизации |  |
| 1. в рамной мере развиты все формы собственности |  |

А4. Верны ли суждения о формах культуры:

А) Элитарная культура является анонимной, то есть по сути своей не имеет авторства;

Б) Народная культура один из главных двигателей глобализации в современном мире;

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А5. Верны ли суждения о межнациональных отношениях?

А. Нетерпимость и шовинизм по отношению к другой культуре часто становится причиной крупномасштабных конфликтов и войн

Б. Экономика – фактор, влияющий на развитие межнациональных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба ответа верны | 4) оба ответа не верны |

А6. Егор занимается в секции дзюдо уже 4 года. Это не мешает ему успешно обучатся в 8 классе. После школы он планирует пойти учится в спортивную академию. На какой ступени образования находится Егор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1. начальное | 1. среднее | | 1. основное | 1. среднеспециальное | |  |

А7. Соотнесите содержимое первой и второй колонки. Ответ запишите в виде верного порядка букв.

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Вид налогов |
| 1)На таможне пришлось заплатить пошлину за автомобиль | А) косвенные |
| 2) Большинство продуктов в магазине облагаются НДС | Б) прямые |
| 3) С каждой зарплаты у меня вычитают 13% |  |
| 4) Елена парикмахер, она решила попробовать новый налог для самозанятых |  |
| 1. Табачные изделия в РФ облагаются акцизом |  |

А8. Какую социально-экономическую роль играет предпринимательство в данном примере: индивидуальный предприниматель Иванов владеет пекарней в центре города. Со своего дохода он регулярно платит налоги.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Формирование государственного бюджета | 1. препятствие развития безработицы |
| 1. распространение идеологии предпринимательства | 1. создание прослойки среднего класса |

А9. К регулярным доходам в семейный бюджет нельзя отнести

|  |  |
| --- | --- |
| 1. зарплату родителей | 1. пенсию по инвалидности бабушки |
| 1. выигрыш в лотерею | 1. стипендию старшего брата |

Часть 2. Во второй части находятся задания с открытым ответом. Внимательно прочитайте задание и дайте ответ на каждый вопрос.

Б1. Вспомните, что природа и общество неразрывно связаны друг с другом. Они исторически оказывали друг на друга влияние, как позитивное, так и негативное. Приведите по два примера позитивного влияния общества на природу, и природы на общество.

Б2. Социальный статус человека определяется положением, которое он занимает в обществе. Вспомните виды социального статуса и запишите их. Определите вид социального статуса к каждой социальной позиции: 1) раса; 2) профессия; 3) семейное положение; 4) пол;

Часть 3. Внимательно прочтите задание и выполните его, следуя указаниям.

В1. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y респондентам задавался вопрос: «Как часто Вы пользуетесь услугами онлайн-банка и мобильного банка для осуществления денежных переводов и платежей?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Задание: используя данные диаграммы запишите три факто логических положения, о которых она может рассказать. Одно из них обязательно должно быть сравнительным (сравнивайте граждан страны Z и Y). Затем сделайте вывод о том, как насколько развито использование онлайн-банков и мобильных банков в одной из стран.



4.1 Ключи к заданиям с критериями оценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная диагностическая работа** | | | | | |
| **6 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень[[8]](#footnote-8) | Ответ | Балл |
| А1 | *1.2* | *1.4.5* | Б | 2 | 1 |
| А2 | *2.1* | *1.4.3* | Б | 1 | 1 |
| А3 | *4.1* | *1.5.1* | Б | 3 | 1 |
| А4 | *5.1* | *-* | П | 2 | 1 |
| А5 | *1.5* | *1.1.6* | В | БАГВ (в точном порядке); в случае если буквы переставлены местами, считает как 2 ошибки | 3 (за каждую ошибку минус один балл) |
| А6 | *3.1* | *1.3.2* | Б | 1 | 1 |
| А7 | *1.1* | *1.1.1* | Б | 1 | 1 |
| А8 | *1.1* | *1.1.1* | В | 2212 ( в точном порядке) | 3 |
| А9 | *1.2* | *1.1.3* | Б | 1 | 1 |
| Б1 | *1.1* | *1.1.4* | В | Биологические, духовные, социальные  Пример ответа:  Биологические потребности: Женя хочет есть, мальчик спит. | 4 балла (2 балла за верно названные 3 потребности, 1 балл – за 2-1 потребность; по 1 баллу за каждый правильно приведенный пример. |
| Б2 | *3.1* | *1.3.2* | В | Приведены 4 примера, отражающие понятие мораль | 4 балла (по одному за каждый пример) |
| В1[[9]](#footnote-9) | *-* | *2.1.2, 2.1.3* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 21 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 21-17  16-13  12 – 8  Меньше 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый ответ. Критерии оценки ответа. | Балл |
| Ответы ученика должны содержать следующие данные:   1. Игра, общение, труд. 2. Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр 3. Подражание взрослому в его деятельности 4. Он учится какому-либо виду деятельности, присущему взрослому |  |
| Если ребенок верно ответил на все три вопроса | 3 балл |
| Ребенок верно ответил на 2 вопроса, один из которых 3 | 2 балла |
| Если ребенок ответил верно на 1 вопрос или на 2, но не ответил на вопрос 3 | 1 балл |
| В случае наличия верного ответа на вопрос 4 | 2 балла |
|  | Максимум: 5 балла |
| 5 баллов – высокий уровень развития УУД  3 – 4 балла – базовый уровень развития УУД  2-1 балл – низкий уровень развития УУД  Меньше 1 балла – УУД не развит. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная диагностическая работа** | | | | | |
| **7 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень | Ответ | Балл |
| А1 | *6.1* | *1.1.2* | Б | 2 | 1 |
| А2 | *8.1* | *1.3.1* | Б | 4 | 1 |
| А3 | *7.2* | *1.8.2* | Б | 4 | 1 |
| А4 | *8.3* | *1.7.3* | П | 4 | 1 |
| А5 | *9.1* | *1.3.5* | В | ААББА (в точной порядке) | 3 (за каждую ошибку минус один балл) |
| А6 | *8.4* | *1.3.6* | П | 235 | 1 |
| А7 | *8.2* | *1.3.4* | Б | 4 | 1 |
| А8 | *7.4* | *1.8.7* | Б | 3 | 3 |
| А9 | *9.1* | *1.7.4* | Б | 3 | 1 |
| Б1 | *9.2* | *1.8.9* | В | Гражданину Иванову следует обратится в суд с требованием вернуть деньги;  Можно также обращаться в полицию, прокуратуру (могут быть приведены другие).  Пример: на Ольгу напали на улице и отобрали телефон, ей следует обратится в полицию. | 4 балла (1 балл за верный способ защиты прав, по 1 баллу за каждый названный способ, 1 балл за пример) |
| Б2 | *8.1* | *1.3.3* | В | Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране. (может быть иное определение, близкое по смыслу) | 3 балла (1 балл за определение, по одному баллу за каждый верный пример) |
| В1[[10]](#footnote-10) | *-* | *2.1.5* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 20 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 20-16  15-12  11-8  меньше 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый ответ. Критерии оценки ответа. | Балл |
| Правильный ответ может содержать следующие элементы.   1. Указаны число людей 2. Предположение должно содержать мысль о том, что опрашивали подростков, а для их возрастной группы наиболее характерной чертой и потребностью является общение с себе подобными. 3. Здесь могут быть указаны образование, материальный достаток, ЗОЖ. В предположении могут быть указаны такие причины как наличие у взрослых семьи, которую необходимо содержать, о связи между наличием образования и высоким уровнем дохода, о проблемах со здоровьем у более взрослых людей и важности для них ЗОЖ. |  |
| Верно дан ответ на 1 вопрос, высказано верное предположение во 2 вопросе | 2 |
| Верно дан ответ на 1 вопрос, но предположение не верно или не дано | 1 |
| Ответ не верен, независимо от наличия предположения | 0 |
| Даны верные предположения о выборе взрослых опрошенных (содержат все три элемента) | 2 |
| Верно указаны причины подобного выбора (1-2) | 2 |
| Указана причина только одного выбора | 1 |
| Если причина указана, но не дано объяснение | 0 |
| Максимальный балл | 6 баллов |
| 6 баллов – высокий уровень развития УУД  5 – 4 балла – базовый уровень развития УУД  3-2 балл – низкий уровень развития УУД  1 балл и меньше – УУД не развит. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная диагностическая работа** | | | | | |
| **8 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень | Ответ | Балл |
| А1 | *10.2* | *1.2.3* | Б | 4 | 1 |
| А2 | *12.3* | *1.5.3* | Б | 2 | 1 |
| А3 | *13.6* | *1.9.4* | В | БААББ (в точной порядке) | 3 |
| А4 | *11.1* | *1.4.1* | П | 3 | 1 |
| А5 | *12.5* | *1.5.4* | П | 3 | 1 |
| А6 | *11.3* | *1.4.3* | Б | 3 | 1 |
| А7 | *13.13* | *1.9.6* | П | ААББА | 3 |
| А8 | *13.8* | *1.9.8* | Б | 2 | 1 |
| А9 | *13.14* | *1.9.12* | Б | 1 | 1 |
| А10 | *11.5* | *1.4.7* | Б | 3 | 1 |
| Б1 | *10.1* | *1.2.1* | В | Пример:  Общество: человечество вырубает леса, лишая животных дома; | 4 балла (по 1 баллу за каждый пример) |
| Б2 | *10.5* | *1.2.6* | В | Причины должны иметь такой вид: в современном мире идет быстрое развитие технологий связи, что позволяет людям общаться, не обращая внимания на границы и расстояния. | 3 балла (1 балл за каждую причину, указанную по формуле) |
| Б3 | *12.2* | *1.5.2* | В | Виды: предписанный (врожденный), достигаемый (приобретенный) Засчитать можно и такой и такой ответ.   1. достигаемый 2. предписанный 3. достигаемый 4. предписанный | 4 балла (1 балл за два верно названых вида, 3 балла за верное определение вида (за каждую ошибку минус 1 балл) |
| Б4 | *13.10* | *1.9.6* | В | 1. правовое регулирование 2. налоговая политика 3. кредитно-денежная система   Принимаются к ответу и иные формулировки | 3 балла |
| В1[[11]](#footnote-11) | *-* | *2.1.8* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 28 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 28-23  22-17  16-11  меньше 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый ответ. Критерии оценки ответа. | Балл |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы.   1. Процент людей, пользующихся той или иной функцией. 2. Указана функция, которой пользуется наибольшее и\или наименьшее число людей в той или другой стране. 3. Должно присутствовать сравнение результатов между двумя странами. 4. В выводе должно быть указано: что цифровой банкинг в стране развит слабо или находится в зачаточном состоянии. Меньше половины населения не используют данной услугой в полной мере. Главной функцией – оплата бытовых услуг, безналичные расчеты использует в стране Y около 20% населения. |  |
| Присутствуют все пункты ответа. Ответ на вопрос 4 дан корректно | 4 баллов |
| Присутствует 3 из 4 пунктов, или на 4 вопрос дан некорректный ответ при всех 4 пунктах | 3 |
| Присутствуют только 2 пункта, но есть 4 или 3 пункта, но без 4 | 2 |
| Дан ответ только на первые 2 пункта | 1 |
| Пункты указаны не верно, ответы некорректные | 0 |
| Максимальный балл | 4 баллов |
| 4 баллов – высокий уровень развития УУД  2 – 3 балла – базовый уровень развития УУД  1 балл – низкий уровень развития УУД  1 балл и меньше – УУД не развит. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная диагностическая работа** | | | | | |
| **9 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень | Ответ | Балл |
| А1 | *14.4* | *1.6.5* | Б | 2 | 1 |
| А2 | *14.2* | *1.6.4* | Б | 3 | 1 |
| А3 | *15.2* | *1.7.2* | П | 2 | 1 |
| А4 | *14.2* | *1.6.2* | П | 25 | 2 |
| А5 | *16.5* | *1.8.4* | Б | 3 | 1 |
| А6 | *16.7* | *1.8.8* | П | 35 | 2 |
| А7 | *14.1* | *1.6.1* | Б | 4 | 1 |
| А8 | *15.1* | *1.7.1* | Б | 3 | 1 |
| А9 | *16.3* | *1.8.3* | Б | 3 | 1 |
| А10 | *14.3* | *1.6.4* | Б | 2 | 1 |
| Б1 | *16.3*  *16.5* | *1.8.9* | В | 23\14 или 32/41 | 2 |
| Б2 | *15.1* | *1.7.1* | В | Исполнительная власть.  Способ формирования: Председатель правительства назначается Президентом, одобряется Госдумой. Председатель формирует правительство с одобрения Президента. Распустить правительство может только Президент и т.д.  Пример: Министр обороны РФ обеспечивает государственную безопасность страны и т.д. | 4 балла (1 балл за ветку власти, 2 балла за способ формирования, 1 за пример функции) |
| Б3 | *12.2* | *1.5.2* | В | Виды ответственности: административная, дисциплинарная.  Еще виды: уголовная, гражданская, материальная. | 3 балла ( 2 если названы оба вида ответственности), 1 если названы 2-3 дополнительных вида. |
| Б4 | *13.10* | *1.9.6* | В | Учесть обязан смягчающие обстоятельства.  Смягчающие: малолетство, первичность преступления, принуждение к преступлению, выполнение приказов, самооборона и т.д  Отягчающие: рецидив, особая жестокость, группа, привлечение малолетник и т.д. | 3 балла (1 балл за ответ на вопрос, по 1 баллу за два названных примера каждого типа) |
| В1[[12]](#footnote-12) | *-* | *2.1.2,2.1.3* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 22 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 22-18  17-13  12-8  меньше 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Балл | Примерный правильный ответ |
| А | Дано верное название отражающее содержание текста полностью. | 2 | Право – как социальная норма или Правовые нормы. |
|  | Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно | 1 |  |
| Б | Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным. | 2 | Могут быть выделены следующие фрагменты:  - Особенности реализации правовых норм  - Как государство охраняет право?  Отличие права от других норм  Форма выражения правовых норм  *Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.* |
|  | Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста. | 1 |
| В | Ответ содержит все 3 элемента | 3 | * Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть. * Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах). * Писатель заключи договор на издание своей книги с издательством. |
|  | Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример | 2 |
|  | Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент | 1 |
|  | Ответ неверный | 0 |
| ИТОГО: | | 7 баллов | |
| Не сформирован УУД | | 0 баллов | |
| Низкий уровень владения УУД - | | 1-3 балла | |
| Базовый уровень владения УУД | | 4-6 баллов | |
| Высокий уровень владения УУД | | 7 баллов | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная диагностическая работа** | | | | | |
| **7 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень[[13]](#footnote-13) | Ответ | Балл |
| А1 | *1.2* | *1.4.5* | Б | 3 | 1 |
| А2 | *2.1* | *1.4.3* | Б | 4 | 1 |
| А3 | *4.1* | *1.5.1* | Б | 3 | 1 |
| А4 | *5.1* | *-* | П | 3 | 1 |
| А5 | *1.5* | *1.1.6* | В | АВБГ (в точном порядке); в случае если буквы переставлены местами, считает как 2 ошибки | 3 (за каждую ошибку минус один балл) |
| А6 | *1.1* | *1.1.1* | Б | 2 | 1 |
| А7 | *1.1* | *1.1.1* | В | 1212 ( в точном порядке) | 3 |
| А8 | *1.2* | *1.1.3* | Б | 3 | 1 |
| Б1 | *1.1* | *1.1.4* | В | Биологические, духовные, социальные  Пример ответа:  Биологические потребности: Женя хочет есть, мальчик спит. | 4 балла (2 балла за верно названные 3 потребности, 1 балл – за 2-1 потребность; по 1 баллу за каждый правильно приведенный пример. |
| Б1 | *3.1* | *1.3.2* | В | Приведены 4 примера, отражающие понятие мораль | 4 балла (по одному за каждый пример) |
| В1[[14]](#footnote-14) | *-* | *2.1.2, 2.1.3* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 20 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 20-16  15-12  11 – 8  Меньше 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый ответ. Критерии оценки ответа. | Балл |
| Ответы ученика должны содержать следующие данные:   1. Игра, общение, труд. 2. Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр 3. Подражание взрослому в его деятельности 4. Он учится какому-либо виду деятельности, присущему взрослому |  |
| Если ребенок верно ответил на все три вопроса | 3 балл |
| Ребенок верно ответил на 2 вопроса, один из которых 3 | 2 балла |
| Если ребенок ответил верно на 1 вопрос или на 2, но не ответил на вопрос 3 | 1 балл |
| В случае наличия верного ответа на вопрос 4 | 2 балла |
|  | Максимум: 5 балла |
| 5 баллов – высокий уровень развития УУД  3 – 4 балла – базовый уровень развития УУД  2-1 балл – низкий уровень развития УУД  Меньше 1 балла – УУД не развит. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная диагностическая работа** | | | | | |
| **8 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень | Ответ | Балл |
| А1 | *6.1* | *1.1.2* | Б | 3 | 1 |
| А2 | *8.1* | *1.3.1* | Б | 2 | 1 |
| А3 | *7.2* | *1.8.2* | Б | 3 | 1 |
| А4 | *8.3* | *1.7.3* | П | 2 | 1 |
| А5 | *9.1* | *1.3.5* | В | ААББА (в точной порядке) | 3 (за каждую ошибку минус один балл) |
| А6 | *8.4* | *1.3.6* | П | 14 | 2 |
| А7 | *8.2* | *1.3.4* | Б | 4 | 1 |
| А8 | *7.4* | *1.8.7* | Б | 2 | 3 |
| А9 | *9.1* | *1.7.4* | Б | 2 | 1 |
| Б1 | *9.2* | *1.8.9* | В | Гражданину Исаеву следует обратится в прокуратуру. В том случае, если его вопрос не смогли решить в Управлении Образования города.  Можно также обращаться в полицию, прокуратуру (могут быть приведены другие).  Пример: на Ольгу напали на улице и отобрали телефон, ей следует обратится в полицию. | 4 балла (1 балл за верный способ защиты прав, по 1 баллу за каждый названный способ, 1 балл за пример) |
| Б2 | *8.1* | *1.3.3* | В | Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. (может быть иное определение, близкое по смыслу) | 3 балла (1 балл за определение, по одному баллу за каждый верный пример) |
| В1[[15]](#footnote-15) | *-* | *2.1.5* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 20 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 20-16  15-12  11-8  меньше 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый ответ. Критерии оценки ответа. | Балл |
| Правильный ответ может содержать следующие элементы.   1. Указаны число людей 2. Предположение должно содержать мысль о том, что опрашивали подростков, а для их возрастной группы наиболее характерной чертой и потребностью является общение с себе подобными. 3. Здесь могут быть указаны образование, материальный достаток, ЗОЖ. В предположении могут быть указаны такие причины как наличие у взрослых семьи, которую необходимо содержать, о связи между наличием образования и высоким уровнем дохода, о проблемах со здоровьем у более взрослых людей и важности для них ЗОЖ. |  |
| Верно дан ответ на 1 вопрос, высказано верное предположение во 2 вопросе | 2 |
| Верно дан ответ на 1 вопрос, но предположение не верно или не дано | 1 |
| Ответ не верен, независимо от наличия предположения | 0 |
| Даны верные предположения о выборе взрослых опрошенных (содержат все три элемента) | 2 |
| Верно указаны причины подобного выбора (1-2) | 2 |
| Указана причина только одного выбора | 1 |
| Если причина указана, но не дано объяснение | 0 |
| Максимальный балл | 6 баллов |
| 6 баллов – высокий уровень развития УУД  5 – 4 балла – базовый уровень развития УУД  3-2 балл – низкий уровень развития УУД  1 балл и меньше – УУД не развит. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная диагностическая работа** | | | | | |
| **9 класс** | | | | | |
| № | Код  КЭС | Код  ПРО | Уровень | Ответ | Балл |
| А1 | *10.2* | *1.2.3* | Б | 3 | 1 |
| А2 | *12.3* | *1.5.3* | Б | 2 | 1 |
| А3 | *13.6* | *1.9.4* | В | АБАББ (в точной порядке) | 3 |
| А4 | *11.1* | *1.4.1* | П | 4 | 1 |
| А5 | *12.5* | *1.5.4* | П | 3 | 1 |
| А6 | *11.3* | *1.4.3* | Б | 3 | 1 |
| А7 | *13.13* | *1.9.6* | П | ААББА | 3 |
| А8 | *13.8* | *1.9.8* | Б | 1 | 1 |
| А9 | *13.14* | *1.9.12* | Б | 3 | 1 |
| Б1 | *10.1* | *1.2.1* | В | Пример:  Общество: природа дает человеку источник пищи и ресурсы | 4 балла (по 1 баллу за каждый пример) |
| Б2 | *12.2* | *1.5.2* | В | Виды: предписанный (врожденный), достигаемый (приобретенный) Засчитать можно и такой и такой ответ.   1. предписанный 2. достигаемый 3. достигаемый 4. предписанный | 4 балла (1 балл за два верно названых вида, 3 балла за верное определение вида (за каждую ошибку минус 1 балл) |
| В1[[16]](#footnote-16) | *-* | *2.1.8* | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 21 балл |
| «5»  «4»  «3»  «2» | | | | | 21-17  16-12  11-8  меньше 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый ответ. Критерии оценки ответа. | Балл |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы.   1. Процент людей, пользующихся той или иной функцией. 2. Указана функция, которой пользуется наибольшее и\или наименьшее число людей в той или другой стране. 3. Должно присутствовать сравнение результатов между двумя странами. 4. В выводе должно быть указано: что цифровой банкинг в стране развит слабо или находится в зачаточном состоянии. Меньше половины населения не используют данной услугой в полной мере. Главной функцией – оплата бытовых услуг, безналичные расчеты использует в стране Y около 20% населения. |  |
| Присутствуют все пункты ответа. Ответ на вопрос 4 дан корректно | 4 баллов |
| Присутствует 3 из 4 пунктов, или на 4 вопрос дан некорректный ответ при всех 4 пунктах | 3 |
| Присутствуют только 2 пункта, но есть 4 или 3 пункта, но без 4 | 2 |
| Дан ответ только на первые 2 пункта | 1 |
| Пункты указаны не верно, ответы некорректные | 0 |
| Максимальный балл | 4 баллов |
| 4 баллов – высокий уровень развития УУД  2 – 3 балла – базовый уровень развития УУД  1 балл – низкий уровень развития УУД  1 балл и меньше – УУД не развит. |  |

1. Взяты только предметные результаты из раздела выпускник научится. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для проверки используются только познавательные УУД, регулятивные проверяются в ходе защиты проектов. [↑](#footnote-ref-3)
4. Познавательные результаты следующего класса включают в себя познавательные результаты предыдущего. [↑](#footnote-ref-4)
5. Задание взято на сайте vpr-ege.ru Проверочная работа по обществознанию. Вариант 1. За 2019 год [↑](#footnote-ref-5)
6. Текст взят из: Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. [↑](#footnote-ref-6)
7. Задание взято на сайте vpr-ege.ru Проверочная работа по обществознанию. Вариант 1. За 2019 год [↑](#footnote-ref-7)
8. Б- базовый уровень, П- повышенный, В- высокий. [↑](#footnote-ref-8)
9. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-9)
10. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-10)
11. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-11)
12. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-12)
13. Б- базовый уровень, П- повышенный, В- высокий. [↑](#footnote-ref-13)
14. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-14)
15. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-15)
16. Задания группы «В» не входят в итоговый балл диагностической работы. [↑](#footnote-ref-16)